

**Информационно-аналитическая справка
«Мониторинг (идентификация) школ по
выявлению школ с низкими результатами обучения».**

Рассмотрено
на совещании с руководителями
общеобразовательных организаций
Буденновского муниципального округа
Ставропольского края
20.10.2021 г.

В информационно-аналитической справке представлен анализ результатов мониторинга по выявлению школ с низкими результатами обучения в 2020/21 учебном году. В справке приведены данные по самооценке руководителями муниципальных общеобразовательных организаций критериев и показателей для отнесения общеобразовательных организаций к категории школ с низкими результатами обучения. Представленные данные могут являться информационным обеспечением оценки состояния образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Буденновского муниципального района.

Справка предназначена для работников управления образования, представителей администрации общеобразовательных организаций, методистов, педагогических работников.

Введение.

Управлением образования администрации Буденновского муниципального округа в соответствии с Концепцией муниципальной системы оценки качества образования Буденновского муниципального района, утвержденной приказом отдела образования администрации Буденновского муниципального района от 03.08.2020 г. № 337 ОД, на основании Положения о мониторинге системы образования Буденновского муниципального района, утвержденного приказом отдела образования администрации Буденновского муниципального района от 03.08.2020 г. № 337 ОД, проведен мониторинг (идентификация) школ по выявлению школ с низкими результатами обучения.

Цель мониторинга: Выявить группу школ, демонстрирующих устойчиво низкие результаты подготовки обучающихся.

Задачи:

1. Получить достоверные данные о качестве подготовки обучающихся за счет использования результатов национальных и региональных оценочных процедур.
2. Выявить группу школ, демонстрирующих устойчиво низкие результаты подготовки обучающихся.
3. Интерпретировать получаемые данные и подготовить на их основе проекты управленческих решений.

В справке приведены данные по самооценке руководителями муниципальных общеобразовательных организаций критериев и показателей по отнесению общеобразовательных организаций к категории школ с низкими результатами обучения.

Оценка критериев и показателей проведена по следующим направлениям:

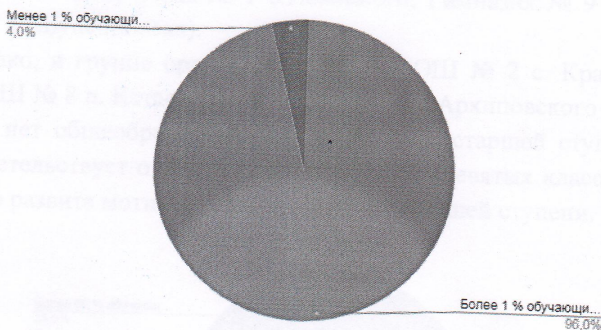
- участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах;
- участие в региональном и заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников;
- мотивация и сохранность контингента;
- результаты ВПР уровня начального общего образования;
- результаты ОГЭ, ЕГЭ.

Общие сведения.

В мониторинговое исследование были включены 25 муниципальных общеобразовательных организаций (далее – ОО), из них 9 расположены в г. Буденновске, 16 – в сельской местности. Общее количество обучающихся, включенных в мониторинговое исследование, составило 12427 человек.

Участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах.

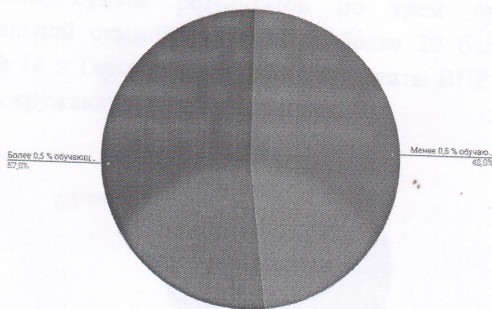
Данные опроса показали, что в 24 общеобразовательных организациях за последние три года более 1% обучающихся приняли участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах, однако в МОУ СОШ № 3 с.Прасковья данный показатель составил менее 1%.



Участие в региональном и заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников.

52% респондентов образовательных организаций указали, что за 3 года принимали участие в региональном и заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников более 0,5% обучающихся. В 12 образовательных организаций количество обучающихся, принимавших участие в региональном и заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников составило менее 0,5 % (СОШ № 6 с.Архангельского, СОШ № 7 с.Стародубского, СОШ № 13 п.Искра, СОШ № 2 с.Красный Октябрь, ООШ

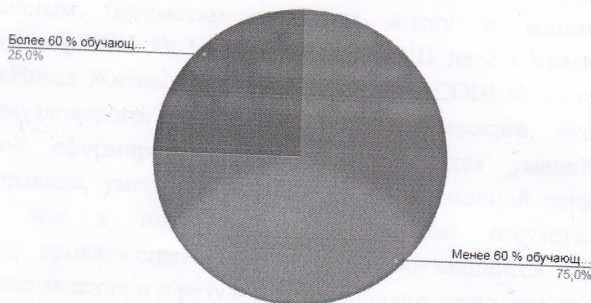
№ 11 с.Прасковья, СОШ № 9 с.Т. Васюковского, СОШ № 14 с.Орловка, СОШ № 21 с.Архиповского, СОШ № 3 с.Прасковья, СОШ № 8 п.Катасон, СОШ № 4 г.Буденновска, Лицей № 8), что говорит о недостаточной работе по выявлению, поддержки и развитию способностей и талантов у обучающихся в образовательных организациях.



Мотивация и сохранность контингента.

В 6 общеобразовательных организаций, что составляет всего лишь 25% за три года продолжили обучение на старшей ступени более 60% выпускников (СОШ № 12 п.Терек, СОШ № 7 с.Стародубского, СОШ № 15 с.Преображенского, СОШ № 1 с.Покойного, Гимназия № 9 г.Буденновска, Лицей № 8 г.Буденновска).

Однако, в группе организаций: МОУ СОШ № 2 с. Красный Октябрь, МОУ СОШ № 8 п. Катасон, МОУ СОШ № 21 с.Архиповского на протяжении ряда лет нет общеобразовательных классов на старшей ступени обучения. Это свидетельствует о том, что у выпускников девятых классов отсутствует или слабо развита мотивация к обучению на старшей ступени.

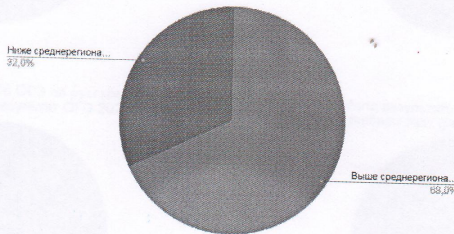


Результаты ВПР уровня начального общего образования.

Обучающиеся из 48% общеобразовательных организаций на уровне начального общего образования показывают высокие результаты выполнения

проверочных работ, 8 учреждений (СОШ № 2, 3, 4, 7 г.Буденновска, СОШ № 15 с.Преображенского, СОШ № 2 с.Красный Октябрь, СОШ № 8 п.Катасон, СОШ № 16 с.Томузловского) показывают результаты ВПР ниже среднерегionalных (расхождение суммы результатов по трем предметам ВПР со среднерегionalной суммой результатов менее 20 баллов).

Расхождение суммы результатов по трем предметам ВПР со среднерегionalной суммой результатов более 20 баллов наблюдается в МОУ СОШ № 18 п.Терского, при этом результаты ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру высокие.

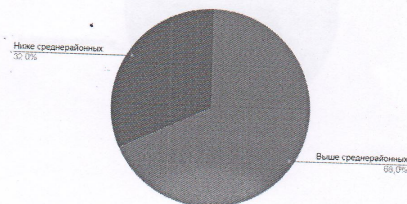


Результаты ОГЭ.

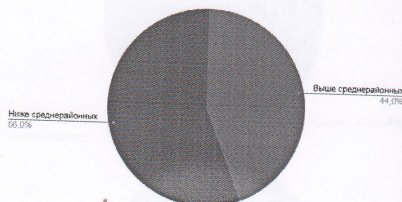
В 8 общеобразовательных организациях обучающиеся по результатам ОГЭ по русскому и математике за последние три года показывают результаты выше среднерайонных, средний балл результатов ОГЭ в 2021 г. выше 3,5 по русскому языку и выше 3,2 по математике.

В 7 общеобразовательных организациях показатели ОГЭ за последние три года по русскому языку выше среднерайонных, однако показатели по математике в этих же организациях ниже среднерайонных, в 28% общеобразовательных организациях показатели ОГЭ за последние три года по 2 основным предметам русскому языку и математике ниже среднерайонных (СОШ № 1 с.Покойного, СОШ № 2 с.Красный Октябрь, СОШ № 4 с.Новая Жизнь, СОШ № 8 п.Катасон, СОШ № 12 п.Терек, СОШ № 16 с.Томузловского, СОШ № 21 с.Архиповского, что говорит о недостаточной сформированности у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля в письменной речи, о наличии проблемных зон в подготовке обучающихся: отсутствие навыков самоконтроля, проявляющееся в том, что обучающиеся невнимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось, не проверяют свой ответ, не оценивают его с точки зрения соответствия условию и здравому смыслу.

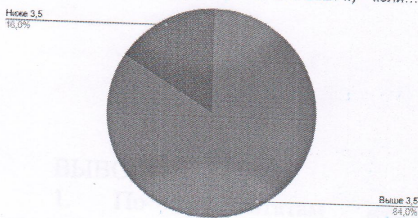
5.1. Результаты ОГЭ по русскому языку за последние три года – количество



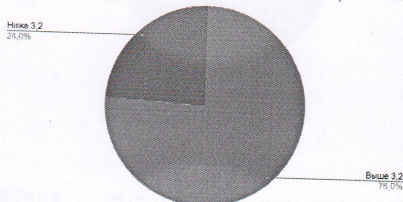
5.3. Результаты ОГЭ по математике за последние три года – количество



5.2. Средний балл результатов ОГЭ по русскому языку в предыдущем учебном году (результат ОГЭ 2021 г.) – количество



5.4. Средний балл результатов ОГЭ по математике в предыдущем учебном году (результат ОГЭ 2021 г.) – количество



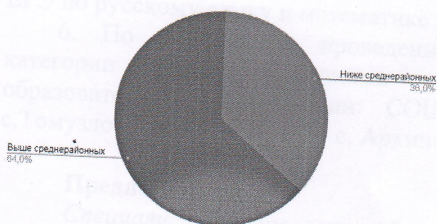
Результаты ЕГЭ.

Данные опроса показали, что в 12 общеобразовательных организациях (48%) за последние три года результаты ЕГЭ по 2 предметам: русскому языку и математике выше среднерайонных. (в 2021 году расхождение среднего балла в сравнении со среднерайонными показателями – менее 20 как по русскому языку, так и по математике).

Однако в 6 организациях (СОШ № 2 г.Буденновска, СОШ № 7 с.Стародубского, СОШ № 12 п.Терек, СОШ № 16 с.Томузловского, СОШ № 18 п.Терского) за последние три года показатели ЕГЭ по 2 предметам (русский язык и математика) ниже среднерайонных, что свидетельствует о недостаточной работе по индивидуализации и дифференциации обучения, низком уровне мотивации к получению знаний у обучающихся, недостаточном стимулировании познавательной активности обучающихся со стороны учителей.

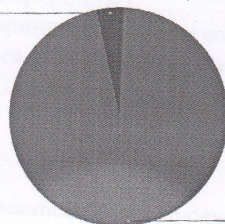
Результаты ЕГЭ 2021 г. в этих организациях показывают расхождение среднего балла результатов ЕГЭ по русскому языку и математике в сравнении со среднерайонными показателями – менее 20.

5.5 Результаты ЕГЭ по русскому языку за последние три года — количество



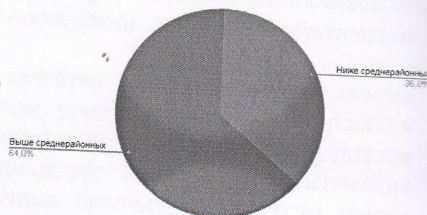
5.6 Расхождение среднего балла результатов ЕГЭ по русскому языку в сравнении со среднерайонными показателями

Более 20
4,0%



количество

Менее 20
96,0%



ВЫВОДЫ:

1. По результатам исследования выявлено, что в 24 общеобразовательных организациях за последние три года более 1% обучающихся приняли участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах, в 13 образовательных организаций более 0,5% обучающихся принимали участие в региональном и заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников за последние 3 года.
2. В 6 общеобразовательных организаций, что составляет всего лишь 25% за три года продолжили обучение на старшей ступени более 60% выпускников, однако в 3 организациях на протяжении ряда лет нет общеобразовательных классов на старшей ступени обучения.
3. Обучающиеся из 48% общеобразовательных организаций на уровне начального общего образования показывают высокие результаты выполнения проверочных работ, однако 8 учреждений показывают результаты ВПР ниже среднерегionalных (расхождение суммы результатов по трем предметам ВПР со среднерегionalной суммой результатов менее 20 баллов).
4. В 7 общеобразовательных организациях показатели ОГЭ за последние три года по русскому языку выше среднерайонных, однако показатели по математике в этих же организациях ниже среднерайонных, в 28% общеобразовательных организаций показатели ОГЭ за последние три года по 2 основным предметам русскому языку и математике ниже среднерайонных.
5. В 12 общеобразовательных организациях за последние три года результаты ЕГЭ по 2 предметам: русскому языку и математике выше

среднерайонных. Однако в 6 организациях за последние три года показатели ЕГЭ по русскому языку и математике ниже среднерайонных.

6. По результатам проведения мониторинговых исследований к категории школ с низкими результатами отнесены следующие образовательные организации: СОШ № 8 п. Катасон, СОШ № 16 с.Томузловского, СОШ № 21 с. Архиповского.

Предложения:

Специалистам управления образования администрации Буденновского муниципального округа, методистам информационно-методического отдела МКУ «Центр развития и поддержки системы образования Буденновского района», рекомендуем:

1. Проанализировать состояние качества образования на основе мониторинговых исследований на каждом уровне образования; провести сопоставительный анализ динамики изменения образовательных результатов по итогам проведенных оценочных процедур; принять управленческие решения по итогам проведенных оценочных процедур и провести анализ эффективности принятых мер.

2. Разработать план мероприятий по преодолению школьной неуспешности, созданию условий для повышения уровня функциональной грамотности обучающихся, выведению общеобразовательных организаций Буденновского муниципального округа в режим эффективного функционирования.

С образовательными организациями, отнесенными к категории школ с низкими результатами обучения:

1. Организовать проведение ежегодных мониторинговых обследований на муниципальном и школьном уровнях, направленных на:

- анализ динамики показателей качества образования в данных школах;
- комплексную оценку условий деятельности управленческого и педагогического потенциала.

2. Организовать проведение муниципальных семинаров, мастер-классов на базе опорных школ по вопросам качества образования (итоговая аттестация, использование современных технологий обучения, проектирование современного урока и т.п.)

Руководителям образовательных организаций рекомендуем:

1. Включить в оценочные процедуры, проводимые на уровне образовательной организации, оценку уровня сформированности глобальных компетенций и функциональной грамотности обучающихся;

2. Использовать в оценочных процедурах качества образования на институциональном уровне, методы, критерии и результаты международных исследований качества подготовки обучающихся;
3. Принять управленческие решения по совершенствованию образовательного процесса, направленные на повышение уровня функциональной грамотности обучающихся.
4. Обеспечить объективность проведения всех видов оценочных процедур в образовательной организации.

Руководителям образовательных организаций, отнесенных к категории школ с низкими результатами обучения:

1. Организовать работу по выведению общеобразовательной организации в режим эффективного функционирования.
2. Внести изменения в локальные акты образовательной организации, направленные на формирование и внедрение единых требований к качеству работы по совершенствованию образовательного процесса.

Начальник управления образования



А.Н. Матжанов